

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБА МОТИВАЦИИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ НА КУРСЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ

А.Н. Коробейникова<sup>1</sup>, М.В. Беззубцева<sup>2,3</sup>, Л.Н. Прокопенко<sup>2,4</sup>

<sup>1</sup>КОКГБУЗ "Центр кардиологии и неврологии", ул. И. Попова, 41, Киров, Российская Федерация, 610002;

<sup>2</sup>Инновационная академия профессионального развития «ДОКСТАРКЛАБ», ул. Одесская, д. 27 Б, офис 3, помещение XI-5, вн. тер. г. Ленинский муниципальный округ, г. Севастополь, Российская Федерация, 299011;

<sup>3</sup>Медицинский центр "Савояж здоровья", Московский проспект, 48а, Воронеж, Российская Федерация, 394016;

<sup>4</sup>СПбГУЗ Введенская больница, пер. Лазаретный, 4, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, 191181.

Оригинальные  
исследования

### Основные положения

Статья посвящена анализу практики розыгрышей подарков среди обучающихся на курсах по повышению квалификации для врачей как способа мотивации к своевременному и качественному освоению материала при дистанционном образовании.

### Аннотация

**Введение.** В современном образовании, в том числе медицинском, активно используются технологии дистанционного обучения. Несмотря на кажущиеся преимущества в виде удобного формата образования с возможностью учиться в удобное время практически в любом месте, онлайн-обучение имеет ряд недостатков. Один из них – это снижение мотивации у студентов к прохождению полной программы, которое обычно связано с отсутствием психологической поддержки и свободным графиком изучения материала.

**Цель:** изучить эффективность способа повышения мотивации к дистанционному обучению (проведение розыгрышей) среди врачей цикла повышения квалификации по специальности «Офтальмология» и «Терапия».

**Материал и методы.** Исследование проведено среди слушателей цикла повышения квалификации «Офтальмология» (144 часа) и «Терапия» (144 часа). Авторами курса была предложена система бонусов, реализованная в первом потоке по направлению «Офтальмология» и втором потоке по «Терапии»: среди учащихся, прошедших в установленные сроки все занятия блока и итоговое тестирование, проводился розыгрыш ценного подарка (книги, адаптера для смартфона, бонусных баллов для прохождения следующих курсов). Ученики, которые вовремя не прошли уроки в блоке, в розыгрыше не участвовали. Результаты сравнивались с данными слушателей потока, где розыгрыши не проводились. Статистическая обработка проводилась с использованием программ MS Excel и jamovi.

**Результаты.** Всего были проанализированы результаты двух потоков обучения по программе повышения квалификации «Офтальмология» (174 человека) и двух потоков по «Терапии» (149 человек). Большинство обучающихся на данных курсах – это женщины (96,7% и 96% соответственно), средний возраст составил 37,4±9,1 и 36,4±8,4 года соответственно. По итогам сравнения было показано, что все блоки по повышению квалификации по офтальмологии статистически значимо чаще своевременно проходились студентами потока, где проводились розыгрыши. По направлению «Терапия» наблюдается аналогичная тенденция, кроме первого блока («Современная профилактическая медицина») и итогового тестирования.

**Выводы.** Высокая востребованность онлайн-образования, с одной стороны, и организационно-методологические риски, с другой стороны, являются предикторами появления новых подходов в дистанционном обучении, которые приведут к улучшению качества получаемого образования и повышению удовлетворенности обучающихся и преподавателей.

**Ключевые слова.** Мотивация, дистанционное обучение, эффективность обучения, медицинское образование.

**Автор, ответственный за переписку:** Коробейникова А.Н., ул. И. Попова, 41, г. Киров, Кировская область, Российская Федерация, 610002, [anna\\_best2004@mail.ru](mailto:anna_best2004@mail.ru)

**Для цитирования:** Коробейникова А.Н., Беззубцева М.В., Прокопенко Л.Н. Оценка эффективности способа мотивации к дистанционному обучению на курсе повышения квалификации врачей // *Инновационное развитие врача*. 2023; 2: 44-51. doi: 10.24412/ci-37091-2023-2-43-50

# EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE METHOD OF MOTIVATION FOR REMOTE LEARNING AT THE ADVANCED TRAINING COURSE FOR DOCTORS

A.N. Korobeynikova<sup>1</sup>, M.V. Bezzubtseva<sup>2,3</sup>, L.N. Prokopenko<sup>2,4</sup>

<sup>1</sup>Center of Cardiology and Neurology, I. Popova str., 41, Kirov, Kirov region, Russian Federation, 610002;

<sup>2</sup>Innovative Academy of Professional Development "DOCSTARCLUB", Odesskaya str., 27 B, office 3, room XI-5, ext. ter.g. Leninsky Municipal District, Sevastopol, Russian Federation, 299011;

<sup>3</sup>Medical Center "Sakvoyazh zdorov'ya", Moskovskij prospekt, 48a, Voronezh, Russian Federation, 394016;

<sup>4</sup>Vedenskiy Hospital, Lazaretnyj alleyway, 4, Saint-Peterburg, Russian Federation, 191181.

## Highlights

The article is devoted to the analysis of the use of gift draws among students of advanced training courses for doctors as a way of motivation for timely and high-quality mastering of the material in remote education.

## Abstract

Remote learning technologies are actively used in modern education, including medical education. Despite the apparent advantages in the form of a convenient format of education with the opportunity to study at a convenient time almost anywhere, online learning has a number of disadvantages. One of them is a decrease in students' motivation to complete a full program, which is usually associated with a lack of psychological support and a free schedule for studying the material.

**The purpose** is to study the effectiveness of the methodology for increasing motivation for distance learning (conducting giveaway) among doctors of the professional development cycle in the specialty "Ophthalmology" and "Therapy".

**Material and methods.** The study was conducted among students of the advanced training cycle "Ophthalmology" (144 hours) and "Therapy" (144 hours). The authors of the course proposed a bonus system implemented in the first stream in the direction of "Ophthalmology" and the second stream in "Therapy"; among the students who completed the block classes on time and passed intermediate testing, a valuable gift was drawn (a book, a smartphone adapter, bonus points for the next courses). Students who did not complete the lessons in the block on time did not participate in the giveaway. The results were compared with the data of the students of the stream, where the giveaways were not carried out. Statistical processing was carried out using MS Excel and jamovi programs.

**Results.** In total, the results of two streams of training under the advanced training program "Ophthalmology" (174 people) and two streams of "Therapy" (149 people) were analyzed. The majority of students in these courses are women (96.7% and 96%, respectively), the average age was 37.4±9.1 and 36.4±8.4 years. According to the results of the comparison, it was shown that all the blocks for advanced training in ophthalmology were statistically significantly more often completed in a timely manner by students of the stream where the giveaways were held. There is a similar trend in the direction of "Therapy", except for the first block ("Modern preventive medicine") and final testing.

**Conclusion.** The high demand for online education, on the one hand, and organizational and methodological risks, on the other hand, are predictors of the emergence of new approaches in distance learning, which will lead to an improvement in the quality of education and increase the satisfaction of students and teachers.

**Keywords.** Motivation, remote learning, effectiveness of learning, medical education.

**Corresponding author:** Kobeynikova A.N., I. Popova str., 41, Kirov, Kirov region, Russia, 610002, anna\_best2004@mail.ru

**For citation:** Korobeynikova AN, Bezzubtseva MV, Prokopenko LN. Evaluation of the effectiveness of the method of motivation for remote learning at the advanced training course for doctors. Innovative doctor's development. 2023; 2: 44-51. doi: 10.24412/ci-37091-2023-2-43-50

Received: 05.08.2023;

received in revised form: 13.09.2023;

accepted: 28.09.2023

## Введение

Глубинные изменения в укладе мира ведут к перестройке и в системе образования. Основным лейтмотивом нового времени становятся потребность в глобализации, неограниченный поток информации и развитие цифровых и коммуникационных технологий [1].

Однако медицинское образование можно назвать консервативным и слабо подверженным каким-либо изменениям: врач играет свою социальную роль с четко обозначенными обязанностями, подготовка преподавательского состава ВУЗов ведется в традиционной форме, качественное медицинское обра-

зование локализовано в основном в государственном секторе. Но вопрос внедрения инноваций в профессиональное образование врачей чрезвычайно актуален: «период полураспада компетентности» (время, за которое устаревают знания) в медицине составляет 3-4 года. Поэтому, с одной стороны, понятна необходимость в постоянном обновлении программ обучения, с другой стороны, существуют ограничения для внедрения новых методик в образование, в том числе финансовое лимитирование [2]. Однако невозможно добиться достижения соответствия медицинского образования уровню современной науки без использования инноваций, опираясь только на традиционную методологию [3].

Использование технологий дистанционного образования в среде врачей вызывает много дискуссий. Однако нельзя не выделить ряд преимуществ такого обучения: возможность использования данного формата при теоретической подготовке, индивидуальный режим обучения в комфортном темпе с возможностью выбора места и времени освоения материала, развитие способностей к самообучению с использованием интерактивных IT-технологий [1]. Вместе с этим, использование сети Интернет позволит учебным заведениям расширить свою целевую аудиторию и предложить более клиентоориентированный подход [4].

С другой стороны, дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. Оно реализуется студентом вне учебного заведения, в одиночку, поэтому обучающемуся необходимо преодолеть ряд психологических барьеров, в том числе чувство изоляции, отсутствие поддержки и низкий уровень мотивации [5]. Проблема побуждения учащихся к самостоятельной деятельности является одной из основополагающих в педагогической психологии. К самым распространенным способам мотивации можно отнести правильное целеполагание, индивидуализацию обучения, поощрения дискуссий, а также эмоциональное воздействие [6]. Именно исследование влияний на эмоциональную сферу обучающихся дает возможность выделить основные аспекты оптимизации образования с целью повышения его качества [7].

Исходя из вышесказанного, актуальным является вопрос создания новых способов мотивации к обучению, в том числе через активацию эмоциональной сферы, и разработка методологических основ их применения на практике.

Цель: изучить эффективность способа повышения мотивации к дистанционному обучению (проведение розыгрышей) среди врачей цикла повышения квалификации по специальности «Офтальмология» и «Терапия».

## Материал и методы

Исследование проведено среди слушателей цикла повышения квалификации «Офтальмология» (144 часа) и «Терапия» (144 часа), проводившихся на базе инновационной академии профессионального развития «ДОКСТАРКЛАБ».

Всего в анализе участвовали 2 потока учащихся по офтальмологии: с 3 ноября по 29 декабря 2022 года, с 9 марта по 28 апреля 2023 года. Каждый цикл состоял из 6 блоков: «Рефракция», «Космоглазие», «Дистрофия, разрыв сетчатки», «Глаукома», «Заболевания сетчатки», «Нейроофтальмология». Каждый блок включал в себя от 3 до 5 уроков, продолжительностью от 23 до 58 минут. В конце каждого блока и по результатам всего цикла проводилось тестирование, включавшее 30 вопросов в каждом с 4 вариантами ответов.

По терапии в исследование включены данные также с двух потоков: с 6 сентября по 13 ноября 2022 года и с 5 марта по 16 апреля 2023 года. Каждый цикл состоял из 7 блоков: «Современная профилактическая медицина», «Пациент с патологией дыхательной системы в практике терапевта», «Пациент с анемией», «Пациент с эндокринной патологией», «Пациент с патологией нервной системы», «Пациент с патологией желудочно-кишечного тракта», «Пациент с сердечно-сосудистой патологией». Каждый блок включал в себя от 4 до 6 уроков продолжительностью от 21 минуты до 1 часа 3 минут. После каждого блока и в конце обучения курсант проходил промежуточное и итоговое тестирование (по 30 вопросов с 4 вариантами ответов).

Для изучения мотивации к дистанционному обучению авторами курса была предложена система бонусов, которая была реализована в первом потоке по направлению «Офтальмология» и втором потоке по «Терапии»: среди учащихся, прошедших занятия блока в установленные сроки и ответивших на вопросы промежуточного тестирования, проводился розыгрыш ценного подарка (книги, адаптера для смартфона, бонусных баллов для прохождения следующих курсов). Слушатели, которые вовремя не прошли уроки в блоке, в розыгрыше не участвовали. В другом потоке (во втором по направлению «Офтальмология» и в первом по направлению «Терапия») по обьему дисциплинам подобные розыгрыши не проводились.

Заключение Локального этического комитета не требуется, так как проводилось ретроспективное исследование с анализом документации.

Статистическая обработка проводилась с использованием программ MS Excel и Jami. Показатели представлены в виде абсолютных и относительных значений (%). Для оценки нормальности распределения использовался критерий Колмогорова-Смирнова. Количественные значения представлены в виде среднего арифметического и стандартного отклонения. Для сравнения качественных показателей использовался критерий хи-квадрат Пирсона. Статистически значимыми признавались различия при  $p < 0,05$ .

## Результаты

Всего были проанализированы результаты двух потоков обучения по программе повышения квалификации «Офтальмология» (174 человека) и двух потоков по «Терапии» (149 человек) (табл. 1,2). Все группы сравнения были сопоставимы по основным характеристикам.

Таблица 1. Общая характеристика учащихся на цикле повышения квалификации «Офтальмология»

Table 1. General characteristics of students of training cycle in ophthalmology

	Поток 1 (абс. (%)) Stream 1 (abs. (%))	Поток 2 (абс. (%)) Stream 2 (abs. (%))	Всего (Total)	p
Количество обучающихся (Amount of students)	101	74	175	
Мужчины (Men)	4 (4%)	2 (2,7%)	6 (3,3%)	0,98
Женщины (Women)	97 (96%)	72 (97,3%)	169 (96,7%)	0,87
Средний возраст (Mean age)	35,5±9,9	39,2±8,9	37,4±9,1	0,53
Россия (Russia)	71 (70,2%)	59 (79,7%)	130 (74,9%)	0,113
Страны СНГ, кроме России (CIS countries, except Russia)	15 (14,9%)	11 (14,9%)	26 (14,8%)	0,48
Другие страны (other countries)	15 (14,9%)	4 (5,4%)	19 (10,3%)	0,32

Примечание: СНГ - содружество независимых государств. % указан от количества учащихся на соответствующем потоке.

Note: CIS - Commonwealth of Independent State, % is specified from the number of students in the corresponding stream.

Таблица 2. Общая характеристика учащихся на цикле повышения квалификации «Терапия»

Table 2. General characteristics of students of training cycle in therapy

	Поток 1 (абс. (%)) Stream 1 (abs. (%))	Поток 2 (абс. (%)) Stream 2 (abs. (%))	Всего (Total)	p
Количество обучающихся (Amount of students)	80	59	139	
Мужчины (Men)	1 (1,3%)	5 (8,5%)	6 (4%)	0,67
Женщины (Women)	79 (98,7%)	54 (91,5%)	133 (96%)	0,7
Средний возраст (Mean age)	36,2±8,2	36,6±8,6	36,4±8,4	0,93
Россия (Russia)	76 (95%)	54 (91,5%)	140 (94%)	0,22
Страны СНГ, кроме России (CIS countries, except Russia)	4 (5%)	5 (8,5%)	9 (6%)	0,28
Другие страны (other countries)	0	0	0	

Примечание: СНГ - содружество независимых государств. % указан от количества учащихся на соответствующем потоке.

Note: CIS - Commonwealth of Independent State, % is specified from the number of students in the corresponding stream.

Для оценки эффективности использования методик мотивации к прохождению дистанционного обучения (проведение розыгрышей) было проведено сравнение количества слушателей, окончивших обучение своевременно в разных потоках (табл. 3,4).

У слушателей цикла «Офтальмология» показатели своевременного и полного прохождения разделов обучения выше на потоке, на котором проводились розыгрыши ценного подарка. Аналогичные результаты были получены и при сравнении данных обучающихся цикла «Терапия»: обучение и тестирование были сданы

вовремя у слушателей потока, где были использованы меры для дополнительной мотивации (за исключением блока «Современная профилактическая медицина»).

Таким образом, выявлена тенденция, характерная и для направления «Терапия», и для направления «Офтальмология»: на потоке, на котором регулярно проходят розыгрыши, слушатели статистически значимо чаще проходят занятия и промежуточное тестирование своевременно, то есть были более мотивированы на прохождение соответствующего обучения.

Таблица 3. Количество обучающихся, своевременно прошедших разделы обучения на цикле повышения квалификации «Офтальмология»

Table 3. The number of students who completed the sections of the training cycle "Ophthalmology" on time

	Поток 1 (абс. (%)) Stream 1 (abs. (%))	Поток 2 (абс. (%)) Stream 2 (abs. (%))	Всего (Total)
<b>Рефракция (Refraction)</b>	82 (81,2%)	33 (44%)	<0,001
<b>Косоглазие (Strabismus)</b>	71 (70,3%)	31 (41,3%)	<0,001
<b>Дистрофия, разрыв сетчатки (Dystrophy, retinal rupture)</b>	78 (77,2%)	31 (41,3%)	<0,001
<b>Глаукома (Glaucoma)</b>	73 (72,3%)	33 (44%)	<0,001
<b>Заболевания сетчатки (Retinopathy)</b>	69 (68,3%)	33 (44%)	0,001
<b>Нейроофтальмология (Neuroophthalmology)</b>	62 (61,4%)	31 (41,3%)	0,009

## Обсуждение

Основной задачей обучения врачей, в том числе дистанционного, является приобретение и совершенствование знаний для последующего применения в практике [8, 9]. В связи с введением в обязательное выполнение клинических рекомендаций, алгоритмизацией работы врача уровень познавательной активности врачей снижается. Хотя именно стремление к самосовершенствованию – это основа, на которой базируется дистанционное обучение как новый формат последипломного образования [10]. Другой проблемой, характерной не только для медицинского онлайн-образования, является низкая культура образования в нашей стране. В поле решения этой проблемы также лежит повышение уровня мотивации, развитие дисциплины, способность самостоятельно доказывать свой уровень знаний, не прибегая к использованию посторонней помощи [11].

По данным опроса Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации среди 12 201 студента пол-

ностью завершают дистанционное обучение только 15-40% [12]. Однако среди врачей в целом более высокий уровень самомотивации к дальнейшему образованию [13].

В исследовании Ш.С. Калиевой и соавт. был проведен опрос среди студентов медицинского ВУЗа об их взгляде на дистанционное обучение. Среди преимуществ опрошенные назвали возможность совмещать учебу и работу (62,3%), повышение самоорганизации и самостоятельности (55,7%), возможность доступа к различным источникам информации (41%). Главным недостатком такого образования студенты видят зависимость от технического оснащения (51%), снижение мотивации ввиду отсутствия качественного контроля со стороны преподавателя (39,3%) [14].

Основной мотивацией для самостоятельного изучения дистанционных программ является стремление к познанию, то есть природная тяга к изучению всего нового в силу некоторых особенностей (вследствие общественных, социальных, педагогических факторов) [15]. Не менее важной является мотивация на достижение: на этом строится

Таблица 4. Количество обучающихся, своевременно прошедших разделы обучения на цикле повышения квалификации «Терапия»

Table 4. The number of students who completed the sections of the training cycle "Therapy" on time

	Поток 1 (абс. (%)) Stream 1 (abs. (%))	Поток 2 (абс. (%)) Stream 2 (abs. (%))	Всего (Total)
Современная профилактическая медицина (Actual preventive medicine)	46 (57,5%)	34 (58,6%)	0,738
Пациент с патологией дыхательной системы (A patient with respiratory diseases)	35 (43,8%)	35 (60,3%)	0,023
Пациент с анемией (A patient with anemia)	37 (46,2%)	36 (62,1%)	0,041
Пациент с эндокринной патологией (A patient with endocrine pathology)	31 (38,8%)	31 (53,4%)	0,039
Пациент с патологией нервной системы (A patient with pathology of nervous system)	30 (37,5%)	32 (55,2%)	0,024
Пациент с патологией желудочно-кишечного тракта (A patient with gastrointestinal pathology)	32 (40%)	31 (55,2%)	0,04
Пациент с сердечно-сосудистой патологией (A patient with cardiovascular diseases)	29 (36,2%)	31 (53,4%)	0,018
Итоговый тест (Final test)	36 (45%)	33 (56,9%)	0,114

вся система образования, которая нацелена на результат. Выставление оценок, система рейтингов, бонусов, ограничение по срокам сдачи контрольных работ – все это методы стимулирования данного вида мотивации [16]. В меньшей степени срабатывает социальная мотивация: поиск одобрения со стороны других участников образовательного процесса уже не так важен, хотя отсутствие окружения может усиливать тревожность и дискомфорт [17].

В нашем исследовании было показано, что материальная мотивация (получение ценного приза в розыгрыше) может мотивировать обучающихся на своевременное прохождение курса и качественное освоение материала (в противном случае курсант не участвует в розыгрыше). Данная тенденция отслеживается при изучении результатов курса ПК «Офтальмология» и ПК «Терапия» (кроме блока «Современная профилактическая медицина»).

Кроме материальных и нематериальных методов, можно дополнительно выделить методологические аспекты, повышающие мотивацию, а именно: использование игрового формата, использование современных платформ для обучения, предоставление студентам права выбора во время занятия [18].

## Заключение

В связи с развитием IT-технологий в сфере педагогики поиск способов мотивации студентов, обучающихся в дистанционном формате, становится особенно актуальным. Исключение обязательной очной явки на занятие, аудиторной работы, ограничение непосредственного общения с преподавателем и студентами негативно сказывается на скорости и качестве освоения материала. Высокая востребованность онлайн-образования, с одной стороны, и организационно-методологические риски, с другой стороны, являются предикторами появления новых подходов в дистанционном обучении, которые приведут к улучшению качества получаемого образования и повышению удовлетворенности студентов и преподавателей.

## Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## Финансирование

Исследование не имело спонсорской поддержки

## Информация об авторах

**Коробейникова Анна Николаевна**, к.м.н., врач-кардиолог, КОГКБУЗ "Центр кардиологии и неврологии", Киров, Российская Федерация.

ORCID: 0000-0002-4357-1757

**Беззубцева Маргарита Владимировна**, к.м.н., врач-кардиолог, директор института дополнительного профессионального образования инновационной академии профессионального развития «ДОКСТАРКЛАБ», Севастополь, Российская Федерация.

ORCID: 0000-0002-3651-5212

**Прокопенко Лидия Николаевна**, врач-кардиолог, руководитель учебно-методического отдела инновационной академии профессионального образования «ДОКСТАРКЛАБ», Севастополь, Российская Федерация.

ORCID: 0009-0005-2955-6605

**Anna N. Korobeynikova**, Candidate of Medical Science, MD, Center of Cardiology and Neurology, Kirov, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-4357-1757

**Margarita V. Bezzubtseva**, Candidate of Medical Science, MD, Director of the Institute of Additional Professional Education, Innovative Academy of Professional Development "DOCSTARCLUB", Sevastopol, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-3651-5212

**Lidiya N. Prokopenko**, MD, the Head of methodological department, Innovative Academy of Professional Education "DOCSTARCLUB", Sevastopol, Russian Federation.

ORCID: 0009-0005-2955-6605

## Вклад авторов в статью

А.Н. Коробейникова - сбор материала, статистическая обработка, написание статьи, корректировка текста.

М.В. Беззубцева - концепция исследования, анализ данных, написание статьи, корректировка текста.

Л.Н. Прокопенко - сбор материала, написание статьи.

A.N. Korobeynikova - data collection, statistical processing, writing an article, text correction.

M.V. Bezzubtseva - research concept, data analysis, writing an article, text correction.

L.N. Prokopenko - data collection, writing an article.

## Список литературы

1. Антонович М.Ю., Любченко М.Ю. Дистанционное образование в медицине // Медицина и экология. 2019. №1. С. 119-122.
2. Бляхман Ф.А., Телешев В.А. Нужен ли нам новый образовательный стандарт в медицинском образовании // Высшее образование в России. 2013. №7. С. 145-147.
3. Андрущенко И.В., Малинина Е.В. Инновационные обучающие технологии клинической кафедры // Высшее образование в России. 2013. №1. С. 89-92.
4. Толымбек А., Ибраева Г., Хаджиева А., и др. Дистанционное обучение как новая образовательная технология и этапы его организации // Вестник КазНМУ. 2013. Т. 5, №2. С. 79-82.
5. Owens J., Hardcastle L., Richardson B. Learning from a Distance: The Experience of Remote Students // Journal of Distance Education. 2009. Vol. 23, №3. P. 53-74.
6. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа // Перспективы науки и образования. 2013. №3. С. 86-94.
7. Новикова Е.Ю. Эмоции в электронном образовательном пространстве // Высшее образование в России. 2021. №6. С. 108-119. doi: 10.31992/0869-3617-2021-30-6-108-119
8. Безродная Г.В., Севостьянов Д.А., Шликс Т.А. Принципы компетентного подхода в медицинском вузе // Медицина и образование в Сибири: электронный научный журнал. 2008. №2. С. 6-9.
9. Белозерова, Е.А., Кристалый Б.В., Натензон М.Я. Дистанционное обучение в электронном здравоохранении // Информационное общество. 2007. №1-2. С. 85-93.
10. Кабулбекова А.А., Оспанова С.А., Сатвалдиева А.Д. Инновационные технологии в подготовке врача в системе последипломного образования // Вестник КазНМУ. 2013. Т. 5, №2. С. 64-66.
11. Цыгалов Ю.М. Эффекты и риски дистанционного образования в высшей школе // Управленческое консультирование. 2020. №10. С. 61-73. doi: 10.22394/1726-1139-2020-10-61-73.
12. Яппарова Д.И. Анализ тенденций снижения спроса на рынке высшего образования // Экономика и управ-

ление: научно-практический журнал. 2019. Т. 6, №150. С. 176-180.

13. Кубряк О.В., Ермакова А.Н., Айдинов А.А. К проблематике постдипломного обучения и самообразования врачей в области медицинской реабилитации // Мониторинг общественного мнения. 2015. Т. 1, №125. С. 91 – 98. doi: 10.14515/monitoring.2015.1.07

14. Калиева Ш.С., Корниенко Ю.Ю., Абушахманова А.Х., и др. Проблемы дистанционного образования в медицинском вузе // Медицина и экология. 2021. №1. С. 70-71.

15. Алиева Р.Р., Гузиева Э.Р. Роль дистанционного обучения в современном образовании. Актуальные вопросы истории и развития литературы народов РФ.

Международная научно-практическая конференция. Грозный, 2021, 18-22.

16. Кормазов А.В., Рашидханова А.А., Мальсагов Б.С. Особенности формирования мотивации студентов при дистанционном режиме обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71. С.155-158.

17. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2020. 186 с.

18. Муратова Д.Р., Япарова Д.И. Методы повышения вовлеченности обучающихся в образовательный процесс в условиях удаленного формата обучения // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами. 2021. №10. С. 24-28.

## References

- Antonovich MYu, Lyubchenko MYu. Distance education in medicine. *Medicine and ecology*. 2019; 1: 119-122 (In Russ.).
- Blyahman FA, Teleshev VA. Nuzhen li nam novyy obrazovatel'nyy standart v medicinskom obrazovanii. *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2013; 7: 145-147 (In Russ.).
- Andryushchenko IV, Malinina EV. Innovatsionnye obuchayushchye tekhnologii klinicheskoy kafedry. *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2013;1:89-92 (In Russ.).
- Tolyzbek A, Ibraeva G, Hadzhlieva A, et al. Distantsionnoe obuchenie kak novaya obrazovatel'naya tekhnologiya i etapy ego organizatsii. *Vestnik KazNMU*. 2013; 5(2): 79-82 (In Russ.).
- Owens J, Hardcastle L, Richardson B. Learning from a Distance: The Experience of Remote Students. *Journal of Distance Education*. 2009; 23(3): 53-74.
- Krylov MN. Sposoby motivatsii uchebnoy deyatel'nosti studentov vuza. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2013; (3): 86-94 (In Russ.).
- Novikova EYu. Emocii v elektronnom obrazovatel'nom prostranstve. *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2021; (6): 108-119 (In Russ.). doi: 10.31992/0869-3617-2021-30-6-108-119
- Bezrodnaya GV, Sevost'yanov DA, Shpiks TA. Principy kompetentnostnogo podhoda v medicinskom vuze. *Medicina i obrazovanie v Sibiri: elektronnyy nauchnyy zhurnal*. 2008; 2: 6-9 (In Russ.).
- Belozherova EA, Kristal'nyy BV, Natenzon MYa. Distantsionnoe obuchenie v elektronnom zdoravoohraneni. *Informatsionnoe obshchestvo*. 2007; 1-2: 85-93 (In Russ.).
- Kabulbekova AA, Ospanova SA, Satvaldieva AD. Innovatsionnye tekhnologii v podgotovke vracha v sisteme poslediplomnogo obrazovaniya. *Vestnik KazNMU*. 2013; 5(2): 64-66 (In Russ.).
- Tsygalov YuM. Effects and risks of distance learning in higher education. *Administrative consulting*. 2020; 10: 61-73 (In Russ.). doi: 10.22394/1726-1139-2020-10-61-73
- Yapparova DI. Analiz tendentsii snizheniya sprosna na rynke vysshego obrazovaniya. *Ekonomika i upravlenie: nauchno-prakticheskij zhurnal*. 2019; 6 (150):176-180 (In Russ.).
- Kubryak OV, Ermakova AN, Ajdinov AA. Problems of postgraduate education and self-education of rehabilitation physicians. *Monitoring obshchestvennogo mneniya*. 2015; 1(125): 91 – 98 (In Russ.). doi: 10.14515/monitoring.2015.1.07
- Kaljeva ShS., Kornienko YuYu, Abushahmanova AH, et al. Problems of distance education in a medical university. *Medicine and ecology*. 2021;1:70-71 (In Russ.).
- Alieva RR, Guzueva ER. Rol' distantsionnogo obucheniya v sovremennom obrazovanii. Aktual'nye voprosy istorii i razvitiya literatury narodov RF. *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. Groznyj*, 2021, 18-22.
- Kormazov AV, Rashidhanova AA, Mal'sagov BS. Osobennosti formirovaniya motivatsii studentov pri distantsionnom rezhime obucheniya. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2021;71: 155-158 (In Russ.).
- Savenkov AI. *Pedagogicheskaya psihologiya*. Moscow: Yurajt, 2020. 186 p.
- Muratova DR, Yapparova DI. Methods to increase the involvement of students in the educational process in the conditions of remote learning format. *Razvitie teorii i praktiki upravleniya social'nymi i ekonomicheskimi sistemami*. 2021; 10: 24-28 (In Russ.).